

Рассмотрено
Руководитель МО
Черн /Л.Х.Шугурова/
Протокол № 5
от « 27 » 05 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УР
МБОУ «СОШ № 3»
Чист /Н.А.Леонова/
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ
А. В. Рябова/
Приказ № 14
от « 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к школе
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Курс «Занимательная математика»

Усмановой Сирены Муктасировны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Выявлять закономерности.

Ребенок получит возможность научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(32 занятия)

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

№ занятий	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Прямой счёт предметов.	1	Называть числа от 1 до 10. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
2	Обратный счёт предметов.	1	Называть числа от 1 до 10 и обратно. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
4	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие	1	Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
5	Сопоставление количества разных предметов.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
7	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	1	Считать от 0 до 9 и в обратном направлении. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление,

			мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1	Устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
10	Повторение изученного материала.	1	Устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
11	Соотношение числа и цифры.	1	Присчитывать и отсчитывать по одному, по два. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
12	Больше, меньше, равно.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
14	Знаки «<», «>», «=».	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
15	Знаки «+», «-», «=».	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.

16	Повторение изученного материала.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
17	Число и цифра 4.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
19	Число и цифра 5.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
21	Число и цифра 6.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
22	Составление числа 6.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
23	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.

24	Составление числа 7.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
25	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
26	Составление числа 8.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
27	Число и цифра 9.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
28	Составление числа 9.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
29	Число 10.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
30	Составление числа 10.	1	Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами. Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
31	Задачи - иллюстрации на сложение.	1	Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.

32	Задачи – иллюстрации на вычитание. Повторение изученного за год.	1	Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? Тренировать образную и зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику руки. Выполнять графический диктант.
-----------	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Прямой счёт предметов.	1	03.10	
2	Обратный счёт предметов.	1	10.10	
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	17.10	
4	Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие	1	24.10	
5	Сопоставление количества разных предметов.	1	31.10	
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	14.11	
7	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	1	21.11	
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	28.11	
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1	05.12	
10	Повторение изученного материала.	1	12.12	
11	Соотношение числа и цифры.	1	19.12	
12	Больше, меньше, равно.	1	26.12	
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1	09.01	
14	Знаки «<», «>», «=».	1	16.01	
15	Знаки «+», «-», «=».	1	23.01	
16	Повторение изученного материала.	1	30.01	
17	Число и цифра 4.	1	06.02	
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1	13.02	
19	Число и цифра 5.	1	20.02	
20	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	1	27.02	
21	Число и цифра 6.	1	06.03	
22	Составление числа 6.	1	13.03	
23	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	1	20.03	

24	Составление числа 7.	1	27.03	
25	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	03.04	
26	Составление числа 8.	1	10.04	
27	Число и цифра 9.	1	17.04	
28	Составление числа 9.	1	24.04	
29	Число 10.	1	01.05	
30	Составление числа 10.	1	08.05	
31	Задачи - иллюстрации на сложение.	1	15.05	
32	Задачи – иллюстрации на вычитание. Повторение изученного за год.	1	22.05	

Лист изменений в тематическом планировании

